



Автономная некоммерческая организация
дополнительного образования
«ДУХОВНО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ВЯТСКИЙ ПОСАД»
ИНН: 5720024999 КПП: 572001001 ОГРН: 1215700000086
302521, Орловская область, Орловский муниципальный округ,
п. Вятский Посад, ул. Южная, д. №1А
тел.: +7(4862) 59-90-70 e-mail: adm@vposad.ru



«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора
Л.Г. Федосова

ПЛАН
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ
АНО ДО «Духовно-патриотический центр «Вятский Посад»
На 2024-2025 учебный год

Принят
на педагогическом
совете АНО ДО «ДЦ ВП»
протокол №12 от 30.08.2024 г.

Орел 2024 г.

Цель: совершенствование образовательной и воспитательной системы в сфере дополнительного образования.

Задачи:

- повышение качества содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов, технологий; сохранение единого образовательного и воспитательного пространства на основе преемственности и интеграции;
- повышение профессионального мастерства и компетенции педагогов дополнительного образования Учреждения.

План учебной работы на 2024-2025 учебный год определяет перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям (художественная), распределение по количеству часов, предназначенных для их реализации, формы промежуточной аттестации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

Учебный план создается в целях формирования единого образовательного пространства учреждения, повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающегося в разнообразных развивающих средах.

Работа системы дополнительного образования детей опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для развития творческих способностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;

В особых взаимоотношениях обучающегося и педагога (сотрудничество, индивидуальный подход);

- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Формирование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации общеобразовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития.

Содержание программ дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к творчеству;
- обеспечение эмоционального комфорта, обучающегося;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации,

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

Расписание занятий объединений составляется с учетом режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором Учреждения.

Формы занятий-групповая и индивидуальная (определяются педагогом и программой). Численный состав объединения от 5 до 12 человек.

Планируемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития обучающегося, реализации его интересов;

- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности Учреждения;

- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

- духовно-правственное развитие.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ,

- контроль наполняемости групп;

- посещение и анализ занятий;

- посещение открытых занятий, творческих отчетов;

- организация выставок.

Формы аттестации, контроля и учета достижений, обучающихся:

- промежуточная аттестация, в зависимости от срока реализации общеобразовательной программы ежегодно в мае (анализ протоколов промежуточной аттестации);

- участие обучающихся в Международных, Всероссийских, Региональных и муниципальных конкурсах, выставках, фестивалях и др.;

- отчеты объединений и студий (предоставление грамот);

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно ориентировано на социальный заказ и на потребности личности, выраженные на образовательные услуги.

Для осуществления личностно-ориентированного дополнительного образования реализуются направления: общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-правственное и патриотическое.

Занятия ведутся по утвержденному расписанию.

Для реализации плана учебной работы Учреждение располагает программно-методическим, материально-техническим и кадровым обеспечением.

В соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В Учреждении проводится мониторинг образовательной деятельности педагога дополнительного образования и мониторинг усвоения обучающимися образовательных программ (декабрь, май).

Мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагога, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием развития процесса. В рамках мониторинга проводятся выявление или оценивание проведенных педагогических действий. Образовательный процесс осуществляется по образовательным программам, разработанным в соответствии с положением об образовательной программе. К инвариативным характеристикам программ относятся цели и принципы образования в зависимости от направления деятельности, к вариативным характеристикам: задачи, содержание образования, пути реализации, а формы и методы определяются условиями реализации каждой

образовательной программы. Каждый педагог определяет результаты обучения.

Для оценки результативности обучения необходимо проводить контролирующие и диагностические мероприятия, предусматривающие в динамике уровень освоения обучающимися учебного материала и его корректировку. Процесс оценки включает следующие компоненты:

1. Определение целей обучения, планируемых результатов, определение уровня усвоения.
2. Выбор заданий, проверяющих достижение поставленных целей.
3. Способ выражения результатов проверки, доведение сведений до родителей (законных представителей).

График промежуточной аттестации

| № п/п | Объединение, студия | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|-------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| | художественная | | Декабрь/май |
| 1 | Керамика | выставка работ | Декабрь/май |
| 2 | Изостудия | выставка работ (рисупок) | Декабрь/май |
| 3 | Студия декоративно-прикладного творчества | выставка работ | Декабрь/май |
| 4 | Флористика | выставка работ | Декабрь/май |
| 5 | Художественная деревообработка | выставка работ | Декабрь/май |
| 6 | Текстиль | выставка работ | Декабрь/май |
| 7 | Фольклор | отчетный концерт | Декабрь/май |

План работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами

| № | Содержание | Форма работы | Срок выполнения | Ответственные |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|-------------------|
| 1 | Помощь в планировании, оформлении документации, организация работы молодого педагога | консультации | Сентябрь, в течение года | методист педагоги |
| 2 | Методическая помощь при составлении тематического планирования, планирования воспитательной работы в объединении на год | консультации | Сентябрь, в течение года | методист педагоги |

| | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
| 3 | Посещение занятий молодых педагогов. Проверка конспекта открытого занятия | контроль | Октябрь, Декабрь, май | методист педагоги |
| 4 | Изучение литературы по теме самообразования. Помощь в организации деятельности по самообразованию | собеседование, консультации | В течение года | методист педагоги |
| 5 | Посещение занятий педагогов-наставников. | посещение | В течение года | Молодые педагоги |
| 6 | Анкетирование с целью выявления профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе | опрос | Декабрь, май | Молодые педагоги, педагог-психолог |
| 7 | Итоги работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами | Анализ, наблюдение, собеседование | май | методист |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Название объединения Педагог | Кол-во детей | Год обучения/ группы | Кол-во часов в неделю |
|----|---------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|--------------------------|
| 1. | Студия «Керамика» Маслова Е.И. | 16 | 1/1 1/2 | 4 |
| | Продленка (гимназия) | 12 | 1/1 1/2 | 2 |
| 2. | Студия «Гончарное мастерство» Монахова И.А. | 18 | 1/1 1/2 | 4 |
| | Керамика Детский сад Монахова И.А. | 16 | 1/1 1/2 | 2 |
| | Продленка (гимназия) | 12 | 1/1 1/2 | 2 |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|----|
| 3. | Студии: «Изобразительного и декоративно- прикладного искусства» Веревкина А.И. | 44 | 1/1 1/2 1/3 1/4 1/5 1/6 | 10 |
| 4. | Студия Флористика Устинова О.В. | 18 | 1/1 1/2 | 4 |
| | «Равные» | 15 | 1/1 1/4 | 2 |
| | Продленка (гимназия) | 12 | 1/1 1/2 | 2 |
| 5. | Текстильное мастерство Даньшина А.И. | 20 | 1/1 1/2 | 4 |
| | «Равные» Даньшина А.И. | 15 | 1/1 | 1 |
| | Продленка (гимназия) | 12 | 1/1 1/2 | 2 |
| 6. | Фольклорный ансамбль «Вятушка» Верижникова В.И. | 12 | 1 | 9 |
| | Детский сад | 16 | 1/1 1/2 | 2 |
| | Продленка (гимназия) | 10 | 1 | 1 |
| | Индивидуальные занятия | 8 | 1 | 8 |
| 7. | Художественная деревообработка Зуденко П.Ю. | 16 | 1/1 1/2 | 2 |
| | Продленка (гимназия) | 12 | 1/1 | 2 |
| | «Равные возможности» | 10 | 1/2 | 1 |